

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL
REPUBLICII MOLDOVA

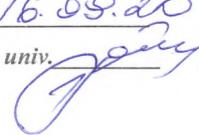
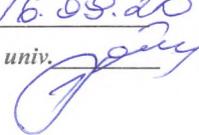
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

CATEDRA BAZELE TEORETICE ALE CULTURII FIZICE

Aprobat la ședința Echipei de asigurare a calității a Catedrei BTCF:

Proces verbal nr. 2 din 14.09.20 
Şef Echipă Braniște G., dr., conf. univ.

Aprobat la ședința Catedrei BTCF:

Proces verbal nr. 2 din 16.09.20 
Şef Catedră Braniște G., dr., conf. univ. 

Aprobat la ședința Consiliului Facultății de Pedagogie

Proces verbal nr. 2 din 16.09.20 
Decan Facultate Onoi M., dr., conf. univ.



Plan de dezvoltare strategică
al Catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice
pentru anii 2021-2025

Chișinău, 2020

CUPRINS

1. Dispoziții generale	3
2. Istoricul și evoluția catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice (BTCF)	4
3. Analiza SOWT a stării actuale a catedrei BTCF	6
3.1. Autonomia catedrei.....	6
3.2. Viziunea catedrei	6
3.3. Misiunea catedrei	7
4. Scopul, obiectivele și direcțiile principale ale catedrei BTCF	7
4.1. Potențialul didactic-științific al catedrei și colaboratorii	8
4.2. Disciplinele de învățământ	9
5. Structura organizatorică a catedrei BTCF.....	15
6. Politici de dezvoltare a catedrei pe domenii.....	16
6.1. Elemente strategice în domeniul administrativ.....	16
6.2. Strategia educațională	16
6.3. Strategia asigurării pregătirii profesionale	17
6.4. Elemente de asigurare a diferitor forme de învățământ.....	18
6.5. Particularități strategice în relațiile cu studenții	18
7. Strategia privind asigurarea calității	19
8. Strategia cercetării științifice.....	20
9. Strategia dezvoltării catedrei BTCF.....	22
9.1. Resurse umane	22
9.2. Potențialul profesional	23
9.3. Infrastructura catedrei. Dezvoltarea/asigurarea bazei tehnico-materiale.....	24
10. Strategia de extensie universitară.....	24
11. Relații extreme și colaborarea internațională în învățământ, sport și cercetare	25
12. Informatizarea, documentarea, comunicația și dezvoltarea bibliotecii	25
13. Dispoziții finale și tranzitorii	26
Referințe bibliografice	27

1. DISPOZIȚII GENERALE

În baza reglementărilor legale prevăzute de Codul Educației a Republicii Moldova, a Statutului Universității de Stat de Educație Fizică și Sport (USEFS), catedra BTFC reprezintă o unitate componentă a instituției sus menționate.

Catedra BTFC constituie o parte a patrimoniului USEFS, își desfășoară activitatea în spațiile oferite (birouri, laboratoare, săli de sport) în colaborare și libertate academică, fiind în subordinea decanatului Facultății de Pedagogie.

Elementele identității catedrei BTFC sunt:

- denumirea completă conform nomenclatorului: (cod.7) - Catedra BTFC;
- obiectul de activitate: pregătirea profesional-pedagogică și sportivă a specialiștilor prin învățământul superior universitar;
- administrator: - șeful Catedrei;
- sediul: 2024, Chișinău, str. A. Doga, 22,
- tel.: 022310588; e-mail: www.catedra_btfc@mail.ru

Activitatea academică a catedrei de BTFC este fundamentată pe principiul integrării învățământului de cultură fizică cu cercetarea științifică.

În conformitate cu strategia de dezvoltare instituțională USEFS, catedra BTFC își asumă rolul complex de asigurare a unei instruiriri calitative a tineretului studios, a unei cercetări științifice performante și a oferirii unei pregătiri profesionale ale viitorilor specialiști în domeniul educației fizice, sportului, recreației și recuperării. Catedra este un element al comunității academice care, prin competența sa, participă la schimbările permanente din învățământ și educație, promovând valori importante ca libertatea de gândire și exprimare, integritatea, echitatea, responsabilitatea, respectul, pregătire profesională și sportivă înaltă, cooperare interculturală, adaptându-se la dinamica deosebit de alertă a învățământului și a sportului contemporan.

Capacitatea catedrei se evidențiază și prin valorificarea coerentă a direcțiilor pe care le promovează, acestea devenind de o mare importanță socială, coordonatele cărora propagă o definiție clară a competenței și profesionalismului pentru un mod sănătos de viață.

Caracterul catedrei permite funcționarea unui sistem exprimat prin desfășurarea anumitor procese (de instruire, educație, antrenament) subordonate esenței practicării exercițiului fizic.

Catedra este o subdiviziune specializată care, prin intermediul mijloacelor specifice, contribuie la pregătirea cadrelor didactice pentru diverse tipuri de școli și instituții.

Planul de dezvoltare strategică a Catedrei BTFC este documentul care stabilește misiunea catedrei, principiile academice, obiectivele, structura și organizarea acestora. Este elaborat în concordanță cu Strategia de dezvoltare instituțională a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport,

în concordanță cu alte acte normative și instituționale (Codul Educației, carta USEFS), precum și de reglementările proprii.

2. ISTORICUL ȘI EVOLUȚIA CATEDREI BTCF

Apariția și evoluția catedrei BTCF este strâns legată de dezvoltarea Teoriei și metodicii educației fizice ca disciplină fundamentală în sistemul de pregătire a specialiștilor în instituțiile de cultură fizică din majoritatea țărilor exsovietice și Europei de asfințit, inclusiv și în Republica Moldova, cu începutul anilor cincizeci ai secolului XX. Pentru existența și dezvoltarea domeniului era nevoie să fie dezvoltate două probleme fundamentale: pregătirea cadrelor profesionale și crearea bazei metodologice, tehnologice, științifico - didactice și acelei tehnico-materiale pentru desfășurarea procesului de învățământ.

Înființarea și instituirea oficială al Tehnicumului Moldovenesc Republican de Cultură Fizică (1947) și a facultății de Educație fizică în componența Institutului Pedagogic de Stat „I. Creangă” (1950-1951) inclusiv și a catedrei BTCF (1953) s-au creat premisele necesare pregătirii cadrelor didactice naționale, asigurării unui suport metodic și științific.

Catedra BTCF a fost fondată ca subdiviziune independentă în cadrul Facultății de Educație Fizică a Institutului Pedagogic de Stat „Ion Creangă” în anul 1974, fiind numită inițial Catedra Teoriei și Metodicii Educației Fizice. Primul șef al catedrei a fost Stepan Clevac, dr., conf.univ. Din anul 1991, ea se va numi Catedra Bazelor Teoretice și Metodice ale Educației Fizice (1991-1995: șefi de catedră – Nicolai Vizitei, dr.hab., prof. univ.; Panfil Sava, conf. univ.; Nicolae Hromii, dr., conf. univ.), apoi Catedra Bazele Teoretico-Metodice ale Educației Fizice, Pedagogia și Psihologia Sportului (în perioada 1996-2002, șefii catedrei au fost: Anatolie Budevici, dr., conf. univ.; Ion Carp, dr., conf. univ.; Serghei Danail, dr., prof. univ), din 2002, Catedra a primit denumirea – Catedra Bazele Teoretice ale Culturii Fizice (șeful catedrei – Serghei Danail, dr., prof. univ.) și din 2015 până în prezent șef de catedră – Braniște Gheorghe, dr., conf.univ.

În cadrul catedrei își desfășoară activitatea didactică și științifică 17 colaboratori: Braniște Gheorghe, dr., conf.univ., șeful catedrei; Sergiu Danail, dr., prof.univ.; Pavel Poburnii, dr., prof.univ., Antrenor Emerit; Vasile Triboi, dr., prof.univ.; Ion Carp, dr., prof.univ.; Alexei Demcenko, dr., asist.univ.; Panfil Sava, conf.univ.; Alexandru Țurcan, asistent univ.; Ina Truhin, asistent univ.; Elena Mileacova, dr., conf.univ.; Igor Arsene, dr., conf.univ.; Timuș Maria, dr., asistent univ.; Pascari Daniela, asistent univ.; Danail Sergiu, asistent univ.; Popa Ghenadie, asistent univ.. În total, în cadrul catedrei activează 9 cadre didactice cu titluri și graduri științifice de doctor, profesor universitar și conferențiar universitar.

Actualmente, Catedra asigură procesul de studii la următoarele discipline:

Ciclul I de studii–licență.

Teoria și metodica culturii fizice; Teoria și metodica educației fizice; Teoria și metodica antrenamentului sportiv; Teoria și metodica culturii fizice recreative; Teoria și metodica culturii fizice de recuperare; Istoria culturii fizice; Metrologia sportivă; Bazele teoretico-metodice ale activității de cercetare științifică.

Ciclul II de studii - masterat.

Epistemologia și metodologia cercetării, Bazele teoretico-metodologice ale învățământului de cultură fizică, Teoria învățării acțiunilor motrice, Acmeologia și deontologia activității profesionale, Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice recreative și de recuperare, Cultura fizică adaptivă, Comunicarea profesională științifică, Bazele metodologice ale proiectării activităților de cultură fizică, Abordări inovaționale ale culturii fizice pentru diverse categorii de populație, Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional aplicative, Asigurarea științifico-metodologică a activității sportive, Construcția și dezvoltarea sportului pentru toți, Construcții curriculare ale învățământului de cultură fizică, Controlul pedagogic și metrologic în domeniul culturii fizice, Construcția și dezvoltarea sportului paralimpic, Psihofiziognostica, Metode și tehnici de cercetare a activităților de cultură fizică în sistemul de învățământ.

Ciclul III de studii - doctorat.

Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice; Metrologie și control pedagogic; Educația fizică- abordări în context curricular și extracurricular; Bazele științifice ale antrenamentului sportiv;

Sub îndrumarea profesorilor catedrei (S. Danail, I. Carp, P. Demenco, V. Triboi) în perioada 1997-2020, au fost elaborate și susținute circa 58 de proiecte de teze de doctor pentru obținerea gradului științific de doctor în științe pedagogice de către candidații din Republica Moldova, România și Ucraina.

Actualmente, la Catedră își fac studiile 13 doctoranzi și peste 32 de masteranzi din Republica Moldova, România și Turcia. În fiecare an, Catedra organizează conferințe științifice studențești, mese rotunde și seminare metodico-științifice naționale și internaționale.

În ultimii 5 ani (2015-2020) membrii catedrei au publicat circa **100** de lucrări, inclusiv articole inserate în culegerile Simpozioanelor Științifice Internaționale, îndrumare metodice, suporturi de cursuri, programe, monografii și manuale. În anul 2020 au fost editate **31** de lucrări, printre care **8** articole în reviste internaționale recunoscute BDI, **8** articole în volume ale congreselor/ conferințelor internaționale,

1 reviste naționale, **13** articole în volume ale congreselor/ conferințelor naționale, **1** articol ISI și Scopus.

Catedra colaborează cu instituțiile similare din România, Ucraina, Belarus și participă la un proiect de cooperare Transfrontalieră pentru nevoi comune: Sănătate, Mediu, Sport - HES, finanțat de Uniunea Europeană prin intermediul programei operaționale Comune de cooperare transfrontalieră România – Ucraina - Republica Moldova.

3. ANALIZA SOWT A STĂRII ACTUALE A CATEDREI BTCF

Planul strategic al catedrei de BTCF este fundamentat printr-o evaluare obiectivă a stării actuale, conține identificările obiective ale competenței și capacitatei catedrei, a potențialului de existență și de activitate ale catedrei, precum și descrierea unor aspecte de perspectivă.

3.1. Autonomia catedrei

Catedra BTCF este o subdiviziune a Universității de Educație Fizică și Sport formată din cadre didactice, cercetători, personal didactic auxiliar, personal tehnic, studenți, masteranzi, doctoranzi, sportivi și antrenori care funcționează în acord cu cadrul legal stabilit de USEFS, precum și de reglementările proprii.

Autonomia Catedrei vizează dreptul de exercitare a libertăților academice fără contexte politice ori religioase, de asumare a unui ansamblu de competențe și obligațiuni în concordanță cu politicile și strategiile universității pentru dezvoltarea învățământului superior și pregătirea profesională a viitorilor specialiști în domeniul educației fizice, sportului, culturii fizice recreative și de recuperare, dansului sportiv și modern.

Autonomia Catedrei este reprezentată și de alte aspecte de funcționare: activități didactice și de antrenament sportiv, activități de cercetare științifică, care se realizează prin:

- organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ și de antrenament;
- organizarea, desfășurarea și monitorizarea procesului de cercetare științifică;
- elaborarea fișelor disciplinelor, a programelor analitice, a curriculumule universitare la disciplinele catedrei în conformitate cu standardele stabilite.

* SOWT - metoda de planificare strategică ce ține de:

- selectarea și promovarea personalului didactic, științifico-didactic, precum și a celorlalte categorii de personal la catedră;
- stabilirea criteriilor de evaluare a activității didactice și de cercetare științifică;
- asigurarea ordinii și disciplinei în activitatea didactică la catedră;
- stabilirea relațiilor de colaborare cu diverse subdiviziuni ale universității, precum și cu cele din afara universității (catedre, centre științifice, federații de profil, cluburi sportive, instituții de diferite nivele și trepte, școli sportive specializate din țară și din străinătate).

3.2. Viziunea catedrei

Catedra de BTCF pretinde de a se plasa printre liderii care asigură calitatea, coerența și eficiența procesului didactic și de pregătire sportivă, promovând specializări noi, ajustate la cerințele

pieței și la solicitările candidaților. Orientarea după concepte europene impune păstrarea și mărirea prestigiului Catedrei atât în cadrul universității, precum și în afara ei.

În contextul actual și al schimbărilor din învățământ și din societate, catedra BTCF urmărește abordarea calitativă a tuturor obiectivelor ce țin de pregătirea specialiștilor de calificare înaltă pentru domeniul respectiv de activitate.

Viziunea distinsă a catedrei rezultă în promovarea fenomenului exercițiului fizic, ca o realitate de esență în determinarea calitativă proprie a individului, această formă specifică de acțiune umană reprezentând o componentă ultra necesară.

3.3. *Misiunea catedrei*

Misiunea catedrei de BTCF este aliniată la standardele de excelență privind pregătirea profesională într-un mediu adecvat al procesului didactic și de cercetare, determinată prin:

- formarea, dezvoltarea și desemnarea valorilor bazate pe competențe cognitive, operaționale și valorico-orientative, care formează contextul integrativ al forțelor esențiale de personalitate;
- pregătirea specialiștilor de înaltă calificare prin oferirea programelor de studii într-o manieră creativă, care să integreze rezultatele cercetării științifice, toate contribuind la formarea competențelor integrale la studenți, masteranzi și doctoranzi;
- generarea de calificări competitive în formarea profesională în cadrul studiilor universitare, precum și a celor postuniversitare;
- integrarea în cercetările științifice fundamentale și aplicative pentru dezvoltarea unui corp profesional de o înaltă pregătire profesională și responsabilitate;
- promovarea valorilor științifice, culturale, etice și estetice prin realizarea de parteneriate în comunitatea universitară și în mediul academic;
- orientarea spre schimbul academic de experiență profesională între cadre didactice și studenți.

4. SCOPUL, OBIECTIVELE ȘI DIRECȚIILE PRINCIPALE ALE CATEDREI DE BTCF

Catedra BTCF are drept scop organizarea, desfășurarea, asigurarea și realizarea totalității de activități didactice și științifice (a prelegerilor/cursurilor teoretice, a seminarelor/lecțiilor practice și de laborator, a stagiorilor de practică, a monitorizării lucrului individual al studenților, masteranzilor, doctoranzilor, a cercetărilor științifice la toate treptele de studii,incluzând în acest lucru corpul profesoral-didactic și cel profesoral-tehnici spre obținerea celor mai eficiente rezultate.

Obiectivele fundamentale ale catedrei BTCF sunt:

- orientarea activității didactice spre competitivitate și performanță pentru integrarea în circuitul valorilor profesionale ale viitorului specialist în domeniul a competențelor gnostice, operaționale, valorico-orientative în domeniul activităților motrice culturale (ale culturii fizice);
- formarea competențelor de cercetare științifică și cunoașteri științifice prin pregătirea multiaspectuală a tinerilor specialiști și motivarea acestora spre obținerea unui înalt nivel de calificare;
- extensiunea competențelor formate la studenți prin stabilirea relațiilor intra - și interdisciplinare cu rezonanță sistemică în pregătirea profesională multiaspectuală, respectând concordanța dintre cunoaștere, aplicare și integrare a competențelor.

4.1. Potențialul didactic-științific al catedrei și colaboratorii

La catedră activează 12 profesori titulari care în colaborare cu profesorii netitulari (5 persoane) cu cele de la alte facultăți similare, doctoranzi, masteranzi, care își realizează lucrul de cercetare științifică (vezi tabl.1).

Potentțialul didactic-științific al catedrei

Tabelul 1

Nr.d/o	Numele, prenumele	Titulari, netitulari	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof., univ.	Dr., conf.univ	Conf. univ.	Dr.,Lector univ.	Asistenți univ.	Total
1.	Braniște Gheorghe	titul.			+				
2.	Triboi Vasile	titul.		+					
3.	Poburnâi Pavel	titul.		+					
4.	Carp Ion	titul.		+					
5.	Demcenco Alexei	titul.					+		
6.	Arsene Igor	titul.			+				
7.	Sava Panfil	titul.				+			
8.	Mileacova Elena	titul.			+				
9.	Danail Serghei	titul.		+					
10.	Turcan Alexandru	titul.						+	
11.	Truhin Ina	titul.						+	
12.	Pascari Daniela	netit.					+	+	
13.	Timuș Maria	netit.					+		
14.	Egorov Gheorghe	netit.						+	
15.	Popa Ghenadie	netit						+	
16.	Moroșan Angela	netit.						+	
17.	Danail Sergiu	Netit.						+	
TOTAL		11/6		4	3	1	1/1	2/5	
TOTAL %		64,7/35,3		23,5	17,6	5,9	5,9/5,9	11,8/29,4	100
Total titulari cu grad științific									82/18

4.2. Disciplinele de învățământ

În contextul cerințelor actuale față de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice o atenție deosebită î se atribuie esenței sociale, educațional-formative a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale și spirituale în scopul perfecționării ființei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin școlile proprii - „joc”, „gimnastica”, „sport” și „recreație”. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele fundamentale proprii ca: „Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare” și în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidențiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie și metodologie.

Astfel, cele menționate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistului în domeniul culturii fizice sunt necesare o arie destul de amplă a cunoștințelor și competențelor din domeniul istoriei, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienei, anatomiciei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizând, teoria și practica procesului educațional la disciplina Teoria și metodologia culturii fizice din cadrul universităților de cultură fizică din mai multe țări (Rusia, Ucraina, România, Belorus, etc.) putem menționa că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare sistemic-progresivă a conținuturilor disciplinei TMCF, în comparație cu alte universități, unde au fost evidențiate compartimentele structurale în corespondere cu specializările practicate: TMCF - disciplină fundamentală pentru toate specializările și TMEF, TMAS, TMCF creative, TMCF de recuperare pentru specializările concrete acestea având un conținut adaptat la specializările date (Facultatea de Pedagogie, Facultatea de Sport, Facultatea Kinetoterapie).

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte - aspect interdisciplinar pentru toate specializările și aspect de specializare orientată la fiecare specializare aparte.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele 10 discipline, la **ciclul I de studii, învățământ cu frecvență și frecvență redusă, la facultățile de Sport, Pedagogie, Kinetoterapie:**

1. Teoria și metodologia culturii fizice.
2. Teoria și metodologia educației fizice.
3. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv.
4. Teoria și metodologia culturii fizice creative.
5. Teoria și metodologia culturii fizice de recuperare.
6. Istoria culturii fizice.
7. Metrologia sportivă.

8. Bazele teoretico-metodologice ale cercetării științifice
9. Practica pedagogică I/II (facultatea Pedagogie).
10. Practica de licență

Masterat - ciclul II, 17 discipline la specializare: Teoria și metodologia culturii fizice.

1 . Epistemologia și metodologia cercetării științifice în cultura fizică (la toate specializările ciclului masterat din planurile de studii).

1. Bazele teoretico-metodologice ale învățământului de cultură fizică,
2. Teoria învățării acțiunilor motrice,
3. Acmeologia și deontologia activității profesionale,
4. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice recreative și de recuperare,
5. Cultura fizică adaptivă,
6. Comunicarea profesională științifică,
7. Bazele metodologice ale proiectării activităților de cultură fizică,
8. Abordări inovaționale ale culturii fizice pentru diverse categorii de populație,
9. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional aplicative,
10. Asigurarea științifico-metodologică a activității sportive,
11. Construcția și dezvoltarea sportului pentru toți,
12. Construcții curriculare ale învățământului de cultură fizică,
13. Controlul pedagogic și metrologic în domeniul culturii fizice,
14. Construcția și dezvoltarea sportului paralimpic,
15. Psihofiziognostica,
16. Practica de specialitate
17. Metode și tehnici de cercetare a activităților de cultură fizică în sistemul de învățământ

Ciclul III - Doctorat, 4 discipline

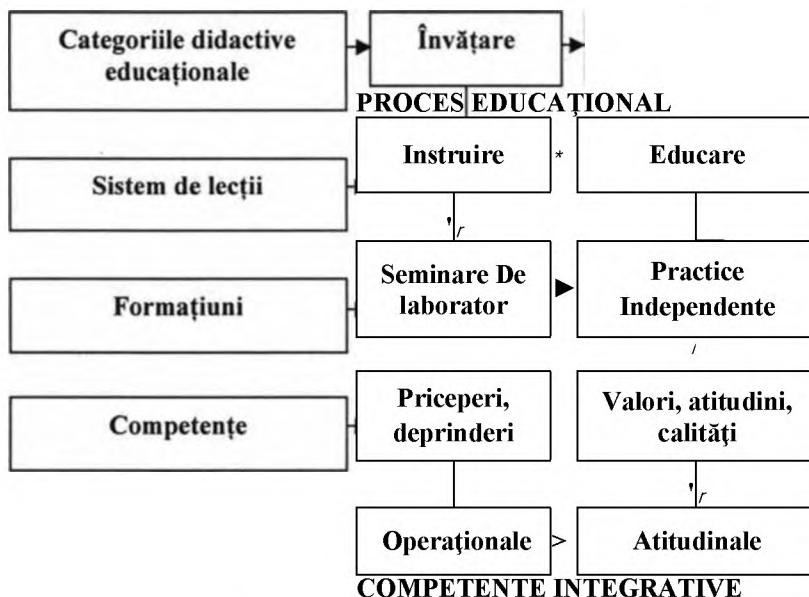
1. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice;
2. Metrologie și control pedagogic;
3. Educația fizică- abordări în context curricular și extracurricular;
4. Bazele științifice ale antrenamentului sportiv.

O atenție deosebită î se atribuie comportamentelor de integrare profesională a viitorilor specialiști ca ***practica pedagogică*** și ***lucrul de cercetare științifică*** a studentilor. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ - Catedra desfășoară anual: - câte 2 conferințe de totalizare a practicii pedagogice (de reper și de totalizare) cu studenții anului II și III unde se discută conținutul și metodologia activităților profesionale pedagogice ale practicanților ce țin de aspectele interdisciplinare

cu participarea metodiștilor de la catedrele pedagogice. Totodată în conformitate cu planul activităților de cercetare științifică studențești Catedra desfășoară anual lecții și seminarele pe problemele cercetării științifice, conferințele catedrale studențești și conferințele științifice internaționale studențești cu publicarea materialelor.

Repere conceptuale privind asigurarea teoretiко-metodică a procesului instructiv-educativ al disciplinelor din cadrul Catedrei

Din punctul de vedere al conceptelor fundamentale didactice procesul educațional orientat spre formarea competențelor integrative ale viitorilor specialiști din domeniul culturii fizice poate fi asigurat numai prin respectarea legităților categoriilor didactice principale, printre care menționăm categoriile învățare, Instruire, Educare care necesită suportul unui sistem integrativ al lecțiilor care posedă realizarea formațiunilor categoriale Cunoștințe, Priceperi, Deprinderi, Valori, Atitudini ce se transformă sun influențele pedagogice respective în competențe cheie Cognitive, Operaționale și Atitudinale, ceea ce asigură în comun formarea competenței integrative a personalității specialistului



din domeniul culturii fizice.

Pentru societatea contemporană sunt necesare specialiști de înaltă calificare, capabili pentru colaborare, luarea unor decizii constructive și în același timp care posedă un nivel înalt de responsabilitate civică. În acest context, apare necesitatea unor specialiști care posedă competențe ale activității de cercetare științifică și ale lucrului metodico-științific, care asigură nivelul înalt de profesionalism.

De aceea la etapa actuală, o importanță deosebită în cadrul învățământului universitar o constituie problema mijloacelor și metodelor de instruire care contribuie la dezvoltarea și formarea profesională a studenților.

O aşa reorientare a procesului educațional introduce următoarele schimbări calitative ca: conținut, formă, sistemul de control și de evaluare a cunoștințelor, ceea ce necesită o reînnoire pentru asigurarea metodico-instructivă a procesului educațional.

Pentru situația actuală formată în sfera învățământului profesional sunt caracteristice dezvoltarea proceselor, care influențează negativ asupra calității învățământului: se micșorează editarea literaturii metodico-didactice iar o parte esențială a literaturii instructiv-metodice nu corespunde cerințelor contemporane.

Elaborarea și aplicarea complexelor instructiv-metodice în cadrul procesului instructiv-educativ este orientată spre sporirea eficacității a procesului educațional. Aceasta contribuie la optimizarea procesului educațional în baza abordării sistémice, complexe și integrative a fiecărei componente a procesului de studii, a fiecărei activități a profesorului și studentului. Toate acestea contribuie la dezvoltarea activismului creativ al studenților atât în sistemul de lecții, cât și în cadrul activităților instructive independente.

Prin intermediul complexului metodico-instructiv în conformitate cu conceptul curricular de învățământ orientat spre formarea competențelor profesionale devine real de a prognoza nivelele de instruire pe diferite etape de învățare a disciplinei; învățarea pe etape a complexului instructiv-metodic al obiectului (tematicii), care poate și trebuie să se transforme în corespondere cu condițiile concrete de studii (personalitatea profesorului, specificul contingentului, numărul de ore pentru contact direct și pentru activitățile instructiv-independente etc.).

Teoria și practica învățământului universitar ne demonstrează faptul că elaborarea complexului optim pentru asigurarea instructiv-metodică a procesului educațional reprezintă o problemă destul de dificilă. În literatura științifică sunt diverse abordări orientate spre elaborarea complexului instructiv-metodic la disciplinele de învățământ.

Totodată, la momentul actual problema dată nu este elaborată pe deplin sub aspect teoretic. În literatura pedagogică și metodică încă nu a apărut înțelegerea comună cu privire la componența și conținutul complexului instructiv-metodic.

Este necesar să menționăm că complexul metodico-instructiv elaborat minuțios și la nivelul științific permite sporirea eficacității procesului de predare, iar însuși procesul de elaborare a complexului instructiv-metodic de către profesor îi permite acestuia conștientizarea profundă și clară a activității pedagogice proprii.

Astfel, complexul instructiv-metodic a uneia sau alteia discipline în condiții contemporane variație, diferențierea și standardizarea învățământului devine un mijloc important pentru asigurarea procesului instructiv-educativ la nivelul comunității scopurilor, conținuturilor, a proceselor didactice și a formelor de organizare. Complexul instructiv-metodic, elaborat în baza acestor idei devine un

suport efectiv pentru studierea de către studenți a disciplinelor și pentru desfășurarea activităților instructive independente.

În acest caz, elementul instructiv, care se evidențiază ca unitate de structură a complexului instructiv-metodic dat reprezintă concomitent:

1. Programa strategică a activităților studentului.
2. Sursa informațională.
3. Îndrumarea metodică pentru obținerea scopurilor instructive.
4. Formă de autocontrol a cunoștințelor studentului și a corecției posibile ale acestora.

Conceptul instructiv-metodic corespunde cerințelor învățământul curricular universitar

pentru pregătirea profesională a specialistului de înaltă calificare în cadrul învățământului universitar de cultură fizică și este preconizat pentru:

- planificarea și evaluarea activității catedrelor privind perfecționarea asigurării metodice a procesului de instruire;
- organizarea activităților instructive independente ale studenților;
- oferirea ajutorului metodic pentru profesori în etapa de pregătire și de desfășurare a lecțiilor la disciplinele respective.

Dominanța strategiei se axează și pe următoarele obiective, care pot fi realizate în timp de termen mic, mediu și mare:

- orientarea formativă a activității de dezvoltare continuă a competențelor specifice în procesul de instruire;
- sistematizarea conținutului activității de instruire în dependență de specializările de studiu;
- asigurarea accesibilității de realizare a activității de instruire, axate pe student;
- integrarea metodelor și procedeelor metodice într-o structură operațională de predare-învățare pentru realizarea obiectivelor generale de competențe specifice și concrete;
- abordarea sistemică a conținutului de programare, proiectare și realizare a activității de instruire la nivel de specialitate aleasă;
- succesiunea temelor unităților de învățare în conformitate cu structura disciplinelor;
- modificarea stilului de predare și formare a cunoștințelor, calităților și capacitaților motrice;
- asigurarea resurselor activității didactice bazate pe Tehnologii Informaționale și de Comunicare (TIC) fiecărei sterilități în condiții de creativitate pedagogică superioară;
- coordonarea interacțiunii de comunicare a cunoștințelor cu evaluarea formativă și finală în scris, oral și practic în conformitate cu descriptorii de evaluare și standardele de eficiență a învățării;

- aplicarea activităților pedagogice teoretice și practice bazate pe o acțiune cu scop de cercetare;
 - intensificarea activității didactice la nivelul unui proces afectiv-motivațional complex;
 - crearea condițiilor pentru realizarea activităților independente ale studenților într-un sistem de sarcini;
 - aplicarea formei de învățământ cu frecvență redusă, ca o varietate de cursuri profesionale pedagogice prin corespondență;
 - formarea condițiilor de acces pentru învățământul de masterat și doctorat;
 - stabilirea obiectivelor de organizare a concursurilor tematice, olimpiadelor, buletinelor metodice, conferințelor științifice, întâlniri cu savanți inovatori ședințe de colaborare cu alte colective în scop de schimb de experiență.

5. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A CATEDREI BTCF.

Structura organizatorică a catedrei de BTCF asigură capacitatea administrativă, managerială și a bazei materiale pentru asigurarea calitativă și cantitativă a procesului instructiv- educativ la nivelul cerințelor actuale și misiunii sale. Acesta include:

- corpul profesoral-didactic format din doctori în științe pedagogice, profesori universitari, conferențiari universitari, lectori universitari și asistenți;
- laboratorul științifico-metodic, format din cadre didactice cu titluri și grade științifico - didactice, având și o începere destinată pentru diverse cercetări;
- comisia pentru asigurarea calității formată din cadre didactice competente, care contribuie la sporirea nivelului calității a procesului instructiv-educativ cu studenții, precum și a efectivului catedrei;
- comisia pentru educație și etică, formată din persoane competente, care asigură desfășurarea eficientă a activității educaționale;
- comisia pentru activitatea didactică care examinează, evaluează și propune aspecte inovaționale și de optimizare pentru perfecționarea continuă a procesului educațional în formarea specialistului în cadrul disciplinelor catedrei;
- comisia pentru activitatea științifică care abordează și canalizează posibilitățile potențialului profesoral-didactic al Catedrei pentru realizarea cercetărilor științifice din domeniu și implementarea rezultatelor ale acestora în teoria și practica pregătirii profesionale a viitorilor specialiști și de autoperfecționare;
- echipa serviciilor auxiliare formată din laborant superior, laborant;
- baza materială care include: sediul catedrei, laboratorul științific, cabinetul metodnic.

6. POLITICI DE DEZVOLTARE A CATEDREI PE DOMENII.

Politica de dezvoltare a catedrei BTFC ține de organizarea și desfășurarea unui proces educațional-instructiv eficient orientat spre obținerea unui produs care interpretează în sine un nivel înalt al pregătirii profesionale a specialistului în domeniu, instruit și pregătit pentru prezentarea potențialului său în sfera reală a activității, integrându-se imediat în sistemul de învățământ cu elevii și cu alte contingente de subiecți, dezvoltând nivelul de pregătire obținut în universitate și transformîndu-l într-un studiu continuu de formare și inovare.

6.1. Elemente strategice în domeniul administrativ.

În plan administrativ catedra își propune realizarea următoarelor obiective:

- sporirea calității organizaționale și de desfășurare a procesului instructiv-educativ, asigurând acest proces cu elemente componente ca: echiparea sălilor de curs cu aparataj și utilaj tehnici necesari, asigurarea laturii documentare cu planuri, proiecte, fișe, materiale și acte reglatoare pentru buna organizare și desfășurare a procesului didactic;
- crearea condițiilor de formare profesională continuă a membrilor catedrei pentru sporirea pregătirii înalte a specialiștilor catedrei în concordanță cu cerințele actuale ale pregătirii studenților înaintate de către standardele prevăzute și de piața muncii.

6.2 .Strategia educațională

Strategia educațională a Catedrei de BTFC prevede abordarea următoarelor subiecte:

- libertatea spiritului academic în contextul înțelegerii corecte a definiției profesor-student;
- educația și instruirea să fie determinată de creșterea permanentă a calității procesului didactic prin combinarea metodelor clasice cu cele specifice;
- educația se bazează pe consolidarea programelor de studii;
- spectrul educațional să se îmbogățească cu elemente noi, coerente, necesare și atractive;
- diversificarea programelor și a specializărilor de masterat cu dezvoltarea unor programe în parteneriat comun cu alte catedre și cerințe educaționale;
- organizarea diferitor tipuri de ședințe cu invitații (specialiști ai domeniului) din alte centre și instituții;
- asigurarea unei oferte educaționale competitive prin perfecționarea planurilor și programelor de studii, completate cu informații de ultima oră;
- flexibilitatea gradului de complexitate a materiei didactice ce ține de efectuarea practică a acțiunilor fizice și a unor tehnici de efectuare a exercițiilor la aparatelor speciale;
- asigurarea unui sistem de evaluare a finalităților care să reflecte eficiența activității educaționale și de cercetare, care să promoveze valorile și să permită o ierarhizare pe bază de competențe pentru a încuraja performanțele în curs de formare;

- perfecționarea sistemului de predare-evaluare prin organizarea activităților de integrare a materiilor de studiu;
- demararea unei activități educaționale care să determine o orientare către aspectul formării abilităților practice;
- promovarea dimensiunii europene prin eficientizarea organizării lucrului individual al studentului pentru reviziunea și revigorarea modului de pregătire profesională;
- procesul educațional se va baza și pe sistemul studiului integrat, a corelației dintre obiecte și discipline, precum și cooperarea după necesitate cu alte centre și instituții ori unități similare.

în condițiile create catedra de gimnastică, prin activitatea sa educațională, tinde spre pregătirea specialiștilor de o înaltă responsabilitate civică, care să participe activ la stoparea agravării sănătății populației, promovând modul sănătos de viață.

6.3.Strategia asigurării pregăririi profesionale

Un element strategic important al Catedrei de BTCF este asigurarea unei politici coerente prin intermediul disciplinelor pe care le pledează, orientând activitatea didactică centrată pe cel ce învață.

în contextul asigurării procesului de formare profesională integră a viitorilor specialiști ai domeniului, catedra BTCF propune realizarea următoarelor obiective:

- consolidarea procesului educațional pe bază abordării sistémice, concretizând etapele și perioadele adecvate ale formării competențelor profesionale;
- cooperarea cu interferență interdisciplinară cu catedrele (disciplinele) practice și teoretici de cultură generală;
- formarea la studenți a unui ansamblu de competențe în plan gnostic, operațional și valorico-orientativ atitudinal care asigură contextul integral profesional al personalității specialistului pentru continuitatea autoperfecționării prin studii ulterioare la nivel de masterat, doctorat și alte forme de învățământ;
- educarea spiritului critic în formarea competențelor profesionale luând în calcul generarea nivelor de pregătire sportivă, pedagogică, culturală, socială, tehnică, științifică, etc.;
- asigurarea procesului de formare profesională cu datele ale cercetărilor științifice originale, experimentate nemijlocit în cadrul procesului instructiv-educativ cu studenții;
- promovarea celor mai buni studenți pentru a fi încadrați în diverse programe de cercetare pentru consolidarea sistemului național în vederea pregăririi cadrelor sporind responsabilitatea acestora și încurajând propria evoluție profesională;
- modernizarea activităților didactice atât la nivel de expunere orală a materiei, precum și la modalitatea de predare a materiei practice, aplicând la baza lecțiilor gama largă a tehnologiilor și metodologiilor instructive;

- propagarea unor structuri didactice care să stimuleze lucrul individual al studenților și care să conducă la aprofundarea studiului specializat prin organizarea rațională a unei munci independente;
 - transmitere a cunoștințelor către studenți nu numai prin intermediul orelor de curs, laborator, practice etc., dar și prin intermediul activizării acestora în cercurile specializate de cercetări și inovație, congrese, conferințe, forumuri științifice și alte tipuri de participări la viața activă de formare didactică și sportivă;
 - modernizarea și reamenajarea spațiilor de lucru: a laboratorului științific, a cabinetului metodic, a bibliotecii catedrei.

6.4. Elemente de asigurare a diferitor forme de învățământ.

Catedra de BTCF asigură forma de învățământ la zi și cu frecvență redusă la ciclul universitar de licență.

La ciclul universitar de master funcționează numai forma de zi în cadrul ***a unei specializări: Teoria și metodologia culturii fizice.***

în ciclul III - ***Doctorat, 4 discipline***

1. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice;
2. Metrologie și control pedagogic;
3. Educația fizică- abordări în context curricular și extracurricular;
4. Bazele științifice ale antrenamentului sportiv.

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecționării structurii și conținutului didactic.

La moment în ciclul universitar de doctorat catedra dirijează cu activitatea a 13 doctoranzi.

6.5. Particularități strategice în relațiile cu studenții.

Catedra BTCF tinde de a stabili relații cu tineretul studios în sensul încadrării acestora într-o activitate desfășurată printr-un ansamblu de acțiuni (cursuri specializate etc.) în centrul cărora stă exercițiul fizic, ansamblu care oferă posibilitatea obținerii unei culturi înalte, ceea ce constituie un concept de bază în relația catedră-student.

Unele particularități strategice în această privință urmăresc:

- organizarea și desfășurarea unui proces educațional-instructiv cu participare activă a studentului; unde activitățile didactice, de cercetare, culturale, sportive și altele să fie puncte de reper de pe care începe pregătirea sa profesională și cu care se continuă această formare profesională;

- optimizarea și raționalizarea unor conținuturi didactice prin diferite metode și procedee în scopul algoritmizării acestora pentru buna însușire a materiei didactice de către student, aceasta fiind organizat cu scopul valorificării întregului potențial al studentului;
- sprijinul activităților organizate de către studenți în cadrul procesului didactic în scopuri constructive și de dezvoltare;
- susținerea studenților în organizarea diferitor concursuri sportive și diferite forumuri de cercetare științifică (participare la experimente, la ședințe ale echipelor de cercetare, la simpozioane, conferințe etc.);
- susținerea studenților în studiul problematicii de angajare în câmpul muncii;
- îmbunătățirea condițiilor de instruire și antrenament în sălile de sport;
- susținerea echipelor de sportivi participante la diverse forumuri sportive;
- promovarea valorilor morale pozitive în procesul de formare profesională a studenților.

7. STRATEGIA PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII

Catedra BTCF desfășoară acțiuni sistematice pentru asigurarea calității în cadrul catedrei, precum și a activității didactice cu studenții. Totodată aceasta ține de mărirea competitivității cadrelor didactice ale catedrei și evident a studenților, masteranzilor, doctoranzilor, sportivilor și altor categorii de persoane aflate în subordinea catedrei.

Această acțiune are în vedere:

- stabilirea explicită a obiectivelor catedrei privind asigurarea calității prin elaborarea de strategii, programe, planificări și proiectări ale conținuturilor didactice;
- dezvoltarea sistemului de management al calității la catedră prin stabilirea organelor de conducere, a comisiei interne de asigurare a calității;
- evaluarea și aprobarea internă a planurilor și programelor de studii, a curriculumului universitar;
- evaluarea competenței profesionale a cadrelor didactice;
- evaluarea abilităților didactice ale profesorilor, a inițiativei și a altor angajamente;
- monitorizarea sistematică a disciplinei de muncă a întreg efectivului catedrei, precum și a activității de muncă a studenților, masteranzilor, doctoranzilor aflați în subordinea catedrei;
- aprecierea competitivității cadrului didactic și a studentului în raport cu rezultatele cercetărilor științifice;
- prezența unui feed-back (efectul relațiilor inverse) dintre modalitățile de apreciere a activității profesorilor și a studenților;
- asigurarea calității la catedră întrunește o măsură care generează inovație în didactica modernă, în cadrul cercetărilor științifice, în organizarea și desfășurarea diferitor tipuri de activități;

- evaluarea calității la catedră reprezintă un ansamblu complex de activități compus din: autoevaluarea cadrului didactic și a studentului, evaluarea externă în conformitate cu standardele prevăzute de către descriptorii de performanță, precum și după alte criterii și indicatori aprobați;
- cadrul strategic de evaluare a calității la catedră mai vizează: eficiența educațională, rezultatele academice, calitatea programelor de formare profesională, rezultatele științifice, concordanța dintre evaluarea internă și cea a situației reale;
- asigurarea calității se definește și prin stabilirea unui set de metode standardizate de analiză, îndeplinirea controalelor sistematice cu aplicare de măsuri corective și elaborare de propuneri de îmbunătățire;
- identificarea tuturor proceselor ce țin de activitatea didactică prin elaborarea de proceduri de comunicare eficientă cu corpul profesoral-didactic și studenții, și prin stabilirea clară a responsabilităților tuturor participanților care iau parte la proces, conțând spre o eficiență corespunzătoare a activității didactice și de cercetare.

8. STRATEGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Cercetarea științifică la catedra de BTCP reprezintă un element incontestabil al activității, în care este implicat tot efectivul catedrei: profesori, corp-auxiliar, studenți, masteranzi, doctoranzi etc.

Acest tip de activitate la catedra de BTCP este valorificat și evoluează într-o atmosferă academică de căutări și vocație, și care oferă noi șanse de cercetare, de examinare și de convingere asupra tuturor problemelor ce țin de acest domeniu.

Echipa catedrei BTCP își propune următoarele direcții de cercetare științifică:

1. Pregătirea profesională a specialiștilor în domeniul culturii fizice, sportului, kinetoterapiei și recreației.

Elaborarea și optimizarea conținuturilor educaționale din cadrul programelor de studii ale disciplinelor de la facultățile de educație fizică și sport orientate spre formarea competențelor profesionale pedagogice la viitorii specialiști din domeniul culturii fizice, prezentată prin componente (ramurile profesionale) fundamentale: cultura fizică de bază, cultura fizică sportivă, cultura fizică recreativă, cultura fizică de recuperare, cultura fizică adaptivă.

2. Cultura fizică în sistemul de învățământ preuniversitar și universitar.

Elaborarea și implementarea concepției învățământului de cultură fizică preuniversitar și universitar și a actelor normative care vizează trecerea procesului educațional după manuale și la sistemul de 3 lecții săptămânal: academice, metodice de laborator și sportive de recreare orientate

spre integrarea psihosocială a personalității elevului și formarea (la nivel universitar) calităților psihofizice profesional-aplicative la studenții facultăților de noprofil.

3. Cultura fizică recreativă și de recuperare

Elaborarea criteriilor de apreciere complexă a eficacității măsurilor de recreare, reabilitare și adaptare în baza unor factori decisivi, printre care se evidențiază calitatea vieții, precum și nivelul unor posibilități păstrate, recuperate și dobândite ale individului, care se manifestă în reușita activității de cultură fizică ca formă de automanifestare socială.

Catedra își propune să colaboreze cu instituțiile de învățământ similar din România: Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, Universitatea de Stat de Cultură Fizică din Belarus, Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din Kiev, Universitatea de Stat de Cultură Fizică „P.F. Lesgaft”, Universitatea din Bacău și Universitatea din Oradea, Universitatea din Arad, Universitatea de Cultură Fizică și Sport din Dnepropetrovsk, Universitatea de Medicină din Odessa, Universitatea de Cultură Fizică din Belorus, Institutul de Neurologie și Neurochirurgie a RM, Institutul de Medicină Urgentă de având teme de cercetare științifică menționate anterior.

Direcții de cercetare științifică în colaborare:

- pregătirea profesională pedagogică a specialistului din domeniul culturii fizice;
- pregătirea fizică profesional-aplicativă a specialiștilor în diferite ramuri de industrie;
- recuperarea kineto-terapeutică a persoanelor post-AVC;
- cultura fizică în sistemul de învățământ universitar și preuniversitar.

Pentru realizarea direcțiilor menționate cadrele didactice de la catedră vor contribui la:

- elaborarea și perfecționarea programelor de cercetare științifică atât a cadrelor didactice de la catedră, dar mai cu seamă a tinerilor cercetători (doctoranzi, masteranzi, studenți, sportivi);
- întocmirea anuală a planurilor de cercetare științifică (pe toate direcțiile de profil) a profesorilor, studenților, masteranzilor, doctoranzilor și aprobarea acestor planuri înainte de începerea unui nou an calendaristic;
- crearea echipelor de cercetare pe o tematică comună, alcătuită din cercetători avansați, precum și cei începători (studenți, masteranzi, doctoranzi, sportivi);
- participarea membrilor catedrei la proiecte de cercetare științifică atât în cadrul catedrei, universității, precum și în afara acestor unități;
- lărgirea relațiilor cercetătorilor (echipelor de cercetare) cu laboratorul științifico-metodic al catedrei, cu Centrul de cercetări științifice al USEFS, precum și cu alte centre de interes comun în cercetare;

- antrenarea în cadrul activității de cercetare științifică a tuturor cadrelor didactice, însă cu accent deosebit pe cadrele tinere, stabilind activități concrete fiecărui participant în cercetare;
- orientarea cercetărilor științifice ale catedrei către cercetările științifice ale universității, ale ministerului, precum și orientarea la proiectele de cercetare științifică europene;
- dezvoltarea colaborării științifice cu catedrele de specialitate ale USEFS, cu instituțiile preuniversitare, cu federațiile de profil atât din țară, precum și peste hotarele țării;
- extinderea bazei materiale dotate pentru cercetări: laboratoare, aparataje, inventar specializat, utilaje tehnice;
- organizarea de manifestări științifice cu participare internațională, având ca tematică probleme de interes științific și practic;
- îmbunătățirea conținutului și a modului de prezentare a materialelor științifice în reviste științifice interne și de peste hotare;
- evaluare la finele anului calendaristic a celor mai bune lucrări, stabilind totodată și rating-ul cercetătorilor la Catedră;
- asigurarea sprijinului catedrei pentru tinerii cercetători ce țin de a-și perfecționa nivelul de profesionalism în cercetare prin diferite stagiuni de formare continuă și reciclare;
- stabilirea strategiilor de cercetare în acord cu tendințele actuale ale mediului academic, vizate de către consiliul științific, de către prorectorul universității pentru știință și activitate de cercetare, cu direcționare a acestora pe domeniile promovate de către cercetătorii catedrei BTCF.

9. STRATEGIA DEZVOLTĂRII CATEDREI BTCF

Pentru dezvoltarea continuă a catedrei BTCF în mediul academic al USEFS se propune un program cu proiecții de o probabilitate mare de realizare, având drept scopuri următoarele:

- realizarea tendințelor de a perfecționa în continuu capacitatea de formare a competențelor profesionale, de a fi implicați profesorii în cercetarea noului, a raționalului, a optimului pentru prestarea serviciilor didactice la cele mai înalte nivele;
- crearea în permanență a unei atmosfere academice de lucru, adecvată domeniului pentru asigurarea eficienței și calității sporite a sistemului de pregătire profesională a cadrelor;
- antrenarea în colaborări didactice, cercetări științifice și alte activități pentru pregătirea multiaspectuală a studentului.

9.1. Resurse umane

Politica resurselor umane a catedrei BTCF este în concordanță cu politica de resurse umane a USEFS. Aceasta prevede promovarea cadrelor didactice și a cercetătorilor conform principiilor suveranității, competenței profesionale, a excelenței științifice și didactice.

In scopul realizării obiectivelor catedrei, politica de personal vizează acțiuni pe termen scurt și mediu, respectiv:

- recrutarea și promovarea specialiștilor bine pregătiți pentru acoperirea posturilor vacante la catedră;
- atragerea în activitățile didactice a unui personal asociat și a unor specialiști cu experiență profesională avansată în cercetare, în sport, didactica modernă etc;
- promovarea celor mai pregătiți absolvenți în activitatea didactică și științifică a catedrei;
- implicarea studentilor, masteranzilor, doctoranzilor în activitatea didactică și științifică a catedrei la toate etapele de instruire;
- asigurarea perfecționării profesionale și pedagogice a personalului didactic și de cercetare (în special pentru cadrele tinere), prin stagii de pregătire și formare atât în țară, precum și peste hotare;
- antrenarea în lucru a specialiștilor în dependență de performanțele științifice, didactice, de comportamentul academic, de atașamentul față de valorile catedrei și a universității;
- evaluarea periodică a activității cadrelor didactice (pentru promovarea concursului, de regulă o dată la 5 ani);
- politica de etică universitară și cea de conduită adecvată, prevăzută în Codul etic al USEFS, se analizează în cadrul Comisiei de calitate și în cadrul ședințelor de catedră;
- personalul didactic-științific al catedrei este reprezentat de lectori universitari, conferențieri universitari, profesori universitari;
- personalul didactic îl reprezintă asistenți universitari, formatori, antrenori, metodiști;
- personalul didactic auxiliar îl reprezintă laboranții cu studii de licențiat;
- personalul catedrei își desfășoară activitatea manifestând respect față de trăirile, experiențele, cunoștințele, valorile, ideile, opiniile și opțiunile participanților la procesul didactic, de cercetare, protejând demnitatea tuturor;
- activitatea personalului catedrei ține de respectarea demnității umane, a demnității fiecărui pentru propria sa imagine.

9.2. Potențialul profesional în scopul asigurării catedrei cu un potențial profesional pe măsură sunt prevăzute următoarele:

- cooptarea tineretului studios talentat în sfera de activitate didactică-științifică;
- asigurarea pregăririi cadrelor didactice ale catedrei, îndeosebi a cadrelor tinere, conform cerințelor culturii fizice privind realizarea direcțiilor prioritare;
- asigurarea tinerilor cercetători cu stagii de practică în instituțiile de profil cu cele mai remarcate rezultate pentru consolidarea formării profesionale, cu o ulterioară recunoaștere a acestui statut profesional;
- sporirea calității pregăririi cadrelor științifice prin studii de doctorat;

- consolidarea activității în cadrul procesului de antrenament sportiv, acesta fiind o verigă principală în pregătirea profesională înaltă a cadrelor didactice la catedră;

Catedra BTF intrunește în sine un sistem intelectual, care reunește reprezentanți ai cercetărilor științifice, ai activității didactice și sportive. În același timp sunt rezolvate și alte sarcini conexe mediului academic: expertizarea documentației, a tezelor de doctorat, a materialelor didactice etc., unde membrii catedrei fac parte din Consiliile științifice specializate, Seminarul științific de profil, experți în Consiliul Național de Acreditare și Atestare a Republicii Moldova, conducători de teze de doctorat, membri ai proiectelor interuniversitare și interne ale universității.

9.3. Infrastructura catedrei. Dezvoltarea/asigurarea bazei tehnico-materiale

Infrastructura catedrei TMCF reprezintă o parte conectă a infrastructurii universității, având o bază tehnico-materială suficient dezvoltată în ceea ce privește generarea, asigurarea, organizarea și desfășurarea procesului de instruire și de antrenament.

Totodată se impun unele măsuri pentru o dezvoltare mai calitativă a infrastructurii catedrei:

- înzestrarea edificiilor catedrei cu materialele necesare precum sunt: standuri pentru informații, confecționarea de dulapuri pentru aparatajul audio-video;
- asigurarea cu aparataje tehnice a laboratorului catedrei;
- asigurarea catedrei cu materiale didactice ale edițiilor de peste hotare (manuale, broșuri, reviste, materiale ale conferințelor științifice, alte materiale didactice).

10. STRATEGIA DE EXTENSIE UNIVERSITARĂ

Catedra BTF cu disciplinele sale și cu suportul academic constituie un sistem dinamic în ceea ce privește extensiunea universitară atât în ceea ce privește stabilirea de relații de cooperare cu toate catedrele practice de profil ale universității, precum și cu alte catedre ale USEFS. Deasemenea, relațiile de colaborare și parteneriat sunt de neconcepționat în misiunea comună de a pregăti specialiști de talie înaltă la USEFS. Catedra are stabilite legături cu un sir de instituții de profil (federații, școli sportive specializate pentru copii și tineret, școli preuniversitare, instituții preșcolare) și alte organisme cu care se colaborează la nivel suficient.

Se mai prevede:

- desfășurarea activităților comune cu alte catedre sub formă de seminare, mese rotunde pe diverse tematici și probleme comune;
- dezvoltarea în continuare a relațiilor cu instituțiile de profil în scopul elaborării de proiecte de cercetare științifică;

- participarea catedrei la ziua ușilor deschise la USEFS și în alte localuri (Mold-Expo), centre culturale, cluburi, școli specializate etc., promovând direcțiile de studiu și posibilitățile de instruire;

11. RELAȚII EXTERNE ȘI COLABORAREA INTERNATIONALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT, SPORT ȘI CERCETARE

Catedra BTCF colaborează cu instituțiile de învățământ similare din România: Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, Universitatea de Stat de Cultură Fizică din Belarus, Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din Kiev, Universitatea din Bacău și Universitatea din Oradea, Universitatea de Cultură Fizică și Sport din Dnepropetrovsk, Universitatea de Medicină din Odessa, Institutul de Neurologie și Neurochirurgie a RM, Institutul de Medicină Urgentă de având teme de cercetare științifică menționate anterior.

Direcții de cercetare științifică în colaborare:

- pregătirea profesională pedagogică a specialistului din domeniul culturii fizice;
- pregătirea fizică profesional-aplicativă a specialiștilor în diferite ramuri de industrie;
- recuperarea kineto-terapeutică a persoanelor post-AVC.

Totodată, în scopul extensiunii catedrei pentru stabilirea de relații de colaborare pe întreg spațiu universitar Bologna se pretinde:

- stabilirea relațiilor mai pronunțate cu școlile specializate de gimnastică din Europa;
- participarea catedrei în proiecte instituționale europene în plan științific, sportiv și de învățământ universitar;
- creșterea numărului de doctoranți cu solicitare de a face doctoratul la USEFS;
- accesarea multiplelor programe privind (IT-ul) tehnologiile informaționale moderne, în vederea studiului aspectului didactic, sportiv, managerial etc.;
- organizarea de conferințe, simpozioane și alte forumuri științifice cu participare a cadrelor didactice ale catedrei și a sportivilor.

12. INFORMATIZAREA, DOCUMENTAREA, COMUNICAȚIA ȘI DEZVOLTAREA BIBLIOTECII

Tehnologia informatizării, serviciile de comunicație, documentare și dezvoltare a bibliotecii constituie puncte importante pentru asigurarea activității catedrei. Acestea sunt oferite și, evident, dirijate de către administrația USEFS.

Totodată se consideră necesar:

- lărgirea informatizării catedrei prin acoperirea spațiului acesteia (birouri, săli) cu acces la internet;
- extinderea înzestrării cu calculatoare a sălilor de studii;
- creșterea achiziției fondului de carte și reviste de specialitate; atât pe suport hârtie cât și suport digital;
- aprovizionarea catedrei cu: regulamente, statuturi, coduri etc., cu materialele conferințelor științifice organizate la USEFS și în afara universității.

Aceste repere vor îmbunătăți pliantul de popularizare și de promovare a imaginii catedrei.

13. DISPOZIȚII FINALE ȘI TRANZITORII

În conformitate cu scopurile și obiectivele formulate și ținând cont de perioada de restructurare în învățământ și educație, în prezentul plan de dezvoltare strategică a catedrei BTCF pentru perioada 2021-2025 au fost trasate unele direcții prioritare ale activității și dezvoltării de lungă durată a catedrei la nivel de USEFS.

Sistemul existent de activitate a catedrei asigură suficient cerințele procesului instructiv-educativ al studenților, întreaga activitate didactică, însă, odată cu sporirea cerințelor axate pe cerințele actuale ale învățământului de cultură fizică, desigur este nevoie și de unele reforme ori completări.

Planul de dezvoltare strategică a catedrei BTCF se supune planului de dezvoltare strategică USEFS.

Referințe bibliografice:

1. Carta universitară USEFS. Proiect, Chișinău, 2014, USEFS, 69 p.
2. Codul de etică profesională al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, 2013, USEFS, 20 p.
3. Monitorul oficial, Chișinău, 2014, 24 octombrie, Nr.319 (4958-4963), p.32-52.
4. Program de audit intern al USEFS. Anul de învățământ 2014-2015, Chișinău, 2015, USEFS, 15 p.
5. Regulament privind sistemul de evaluare și asigurare a calității (SEAC) din cadrul USEFS, Chișinău, 2011, USEFS, 11 p.
6. Strategia de dezvoltare a culturii fizice și sportului în Republica Moldova (2013-2020), Chișinău, 2013, 150 p.
7. Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport. Realizări și perspective. Chișinău, 2007, USEFS, 188 p.
8. Strategia de funcționare a catedrei de Teoriei și Metodicii Culturii Fizice pentru perioada 2010-2015.